

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА» (МКДОУ Д/С № 22)**

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
(Протокол от 30.08.2019 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ д/с № 22
_____ А.В. Маркевич
Приказ от 02.09.2019 № 77-о

СОГЛАСОВАНО:
Профсоюзным комитетом
Председатель _____ О.А. Пнёва
(Протокол от 30.08.2019 № 1)

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
(Протокол от 30.08.2019 № 4)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 22 «УЛЫБКА»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Улыбка» (далее – образовательное учреждение) разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 № 32;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.10.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения (в разделе «Развивающее оценивание качества»).

1.2. Настоящее Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении, определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательном учреждении, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) - основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Программы образовательного учреждения, а также деятельности по присмотру и уходу, на основе которых принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательном учреждении понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организация образовательной деятельности по Программе образовательного учреждения;

- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- результаты образовательной деятельности.

1.5. Предмет ВСОКО - степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательных программ и условий образовательного процесса ФГОС ДО и ГОСТ Р 52113-2014.

1.6. Объект ВСОКО - деятельность работников образовательного учреждения по реализации ООП ДО и услуги по присмотру и уходу.

1.7. Положение распространяется на всех работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательном учреждении ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Определить объекты системы оценки качества образования, установить их параметры;

2.2.2. Подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно - диагностические материалы, методы контроля;

2.2.3. Разработать и апробировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательной организации по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности в образовательном учреждении.

2.2.4. Систематически отслеживать и анализировать состояния деятельности по освоению ООП ДО и реализации услуги присмотра и ухода в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2.5. Формировать основные направления развития образовательного учреждения на основе анализа полученных данных для принятия эффективных управленческих решений институционального и муниципального уровня.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образованиями практикой управления образовательным учреждением:

- нормативности - обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательного учреждения в части оценки качества образования;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- прогностичности - посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- принцип динамичности, обуславливающий развитие и улучшение образовательного потенциала образовательного учреждения, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством;
- принцип компетентности, при котором процедура оценки качества образования должна осуществляться с использованием современных научно-обоснованных методов;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- автономности деятельности образовательного учреждения при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Функции ВСОКО:

- Информационная - дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь;
- Мотивационная - участие в оценке качества различных участников педагогического процесса (воспитателей, методистов, родителей (законных представителей) воспитанников) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда;
- Формирующая - внедрение системы оценки качества образования в работу образовательного учреждения позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка;
- Коррекционная - направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы.

3. Содержание и объекты ВСОКО

3.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и авторским подходом педагогического коллектива образовательного учреждения, учитывающего требования ФГОС ДО содержание и модель ВСОКО представлена следующими направлениями и объектами (приложение №1):

Направление 1: Качество образовательного процесса

Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

В направлениях ВСОКО логическим образом выделяются 4 объекта со своими показателями для оценивания:

Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО:

- Оценка качества образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- Оценка качества образовательной деятельности - самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (виды активности);

- Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников и детьми в процессе воспитания и обучения.

Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу:

- Оценка организации питания;
- Оценка организации сна, отдыха;
- Оценка организации гигиены;
- Оценка и организации распорядка дня.

Объект 3 Качество условий образовательного учреждения:

- Оценка качества основных свойств услуги;
- Оценка качества безопасность услуг;
- Оценка качества финансовых условий;
- Оценка качества материально-технических условий;
- Оценка качества кадровых условий;
- Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Объект 4 Качество результатов образовательного учреждения:

- Оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы: оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;

- Анализ здоровья детей;
- Оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- Оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

3.2. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- проективные методики;
- нормативная документация, акты и т.д.

3.3. Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении осуществляется посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

4. Процедуры и механизмы ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: инвариантных и вариативных.

4.2. Инвариантные процедуры ВСОКО - обеспечивающие определение соответствия качества объектов ВСОКО федеральным, региональным, муниципальным требованиям к качеству образования, в реализацию которых включено МОУ:

- результаты плановой проверки Управления Роспотребнадзора;
- результаты плановой проверки главного управления МЧС России;
- результаты плановой проверки МОиН (отдел лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования);
- результаты плановой подготовки к приемке образовательного учреждения к новому учебному году;

- оценка результативности деятельности по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками;
- независимая оценка качества образования (анкетирование потребителей образовательных услуг в организации в форме электронного социологического опроса / не менее 10% от генеральной совокупности респондентов в разрезе образовательного учреждения);
- результаты федерального статистического наблюдения (форма 85-К) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год»;
- результаты плановой оценки эффективности деятельности образовательного учреждения;
- самооценка эффективности деятельности руководителя образовательным учреждением;
- результаты планового анализа исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- результаты планового самообследования.

4.3. Вариативные процедуры ВСОКО - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного учреждения:

- результаты оценки структуры и содержания ООП ДО;
- результаты оценки нервно-психического развития, дошкольной зрелости, развития детской инициативы;
- результаты оценки диагностики освоения содержания ООП ДО;
- результаты оценки участия в конкурсах;
- результаты оценки совместной образовательной деятельности педагогов групп;
- результаты оценки ППРС;
- результаты оценки планирования педагогов.

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- обеспечение реализации полномочий образовательного учреждения в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
- разработка (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария;
- организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
- осуществление мониторинга в контексте анализа для годового и перспективного планирования и представление результатов учредителю и общественности;
- разработка управленческих решений и контроль за их реализацией с целью совершенствования качества образования образовательного учреждения.

5.2. Реализация функций ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования (Приложение 2).

5.3. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий образовательным учреждением.

5.4. Координацию деятельности в рамках ВСОКО осуществляет заведующий и старший воспитатель образовательного учреждения.

5.5. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательным учреждением ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой проведения процедур оценки качества образования (Приложение 3). Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования заведующим, старшим воспитателем, педагогом-психологом, специалистами, воспитателями образовательного учреждения.

5.6. При реализации оценки качества образования соблюдается принцип делегирования полномочий в соответствии с уровнем осуществляемых процедур и квалификацией сотрудников, их осуществляющих.

5.7. На первом уровне - **педагогический уровень** - воспитатели и специалисты (педагог-психолог, музыкальные руководители) осуществляют:

- оценку качества образовательной деятельности - самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (1 объект ВСОКО);
- оценку качества развивающей предметно-пространственной среды (3 объект ВСОКО);
- оценку индивидуального развития каждого ребёнка, уровня развития детской инициативы, достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады) (4 объект ВСОКО).

5.8. На втором уровне - **методический уровень** - старший воспитатель, педагог-психолог, осуществляют:

- оценку качества образовательных программ и оценку качества взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников и детьми в процессе воспитания и обучения (1 объект ВСОКО);
- оценку организации питания, сна и отдыха, организации гигиены, соблюдения распорядка дня (2 объект ВСОКО);
- оценку уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала (3 объект ВСОКО);
- педагогический и психологический мониторинг: оценку нервно-психического развития раннего возраста, оценку дошкольной зрелости, оценка адаптации детей к образовательному учреждению (4 объект ВСОКО).

5.9. На третьем уровне - **управленческий уровень** - заведующий осуществляет:

- оценку качества основных свойств услуги (3 объект ВСОКО);
- оценку качества безопасности услуг (3 объект ВСОКО);
- оценку качества финансовых условий (3 объект ВСОКО);
- оценку качества материально-технических условий (3 объект ВСОКО);
- самооценку способности к руководящей деятельности (3 объект ВСОКО);
- анализ здоровья детей (4 объект ВСОКО);
- мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов (4 объект ВСОКО).

5.10. Основанием проведения мероприятий ВСОКО МОУ являются локальные нормативные документы, определяющие порядок, содержание, механизмы, процедуры проведения оценки качества образования образовательного учреждения:

- положения;

- приказы заведующего образовательным учреждением, регламентирующие проведение процедур ВСОКО, а также утверждающие результаты их проведения.

5.11. Для систематизации информации, анализа полученных данных, соотнесения их с предшествующими результатами ВСОКО разработан инструментарий. (Приложение 4)

5.12. Осуществляется количественный и качественный анализ результатов как по каждому направлению и объекту оценки, так и ВСОКО в целом. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

5.13. Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогическом совете выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в образовательном учреждении:

- анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательного учреждения;

- годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач Годового плана деятельности образовательного учреждения являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;

- мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития образовательного учреждения (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы образовательного учреждения);

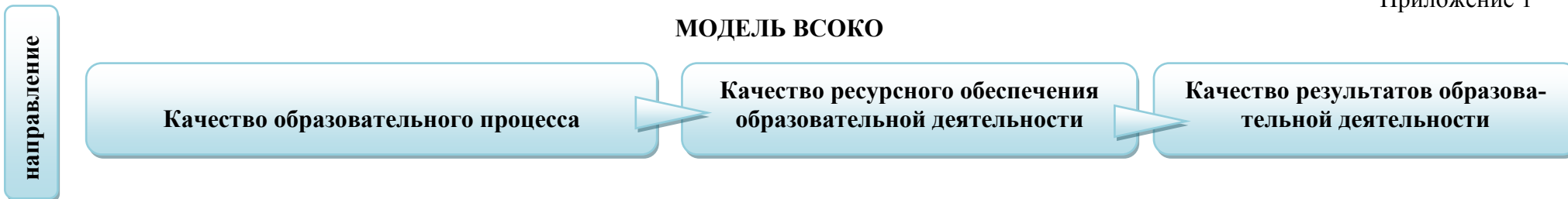
- управленческие решения также находят отражение в совершенствовании локальных нормативных документах (в Положении о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в Программы, реализуемые в образовательной организации (в части внесения изменений в систему оценки результатов освоения Программ и в организацию условий реализации Программ), штатном расписании, плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения).

5. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя образовательного учреждения при согласовании с органом самоуправления образовательного учреждения.

МОДЕЛЬ ВСОКО



ОБЪЕКТ 1
Качество услуги по реализации ООП ДО

Показатели оценки качества образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении

Показатели оценки качества образовательной деятельности: самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (виды активности)

Показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников и детьми в процессе воспитания и обучения

ОБЪЕКТ 2
Качество услуги по присмотру и уходу

Показатели организации питания

Показатели организации сна и отдыха

Показатели организации гигиены

Показатели организации распорядка дня

ОБЪЕКТ 3
Качество условий ДО

Показатели качества основных свойств услуги

Показатели качества – безопасность услуг

Показатели оценки качества финансовых условий

Показатели оценки качества материально-технических условий

Показатели оценки качества кадровых условий

Показатели оценки качества РППС

ОБЪЕКТ 4
Качество результатов ДО

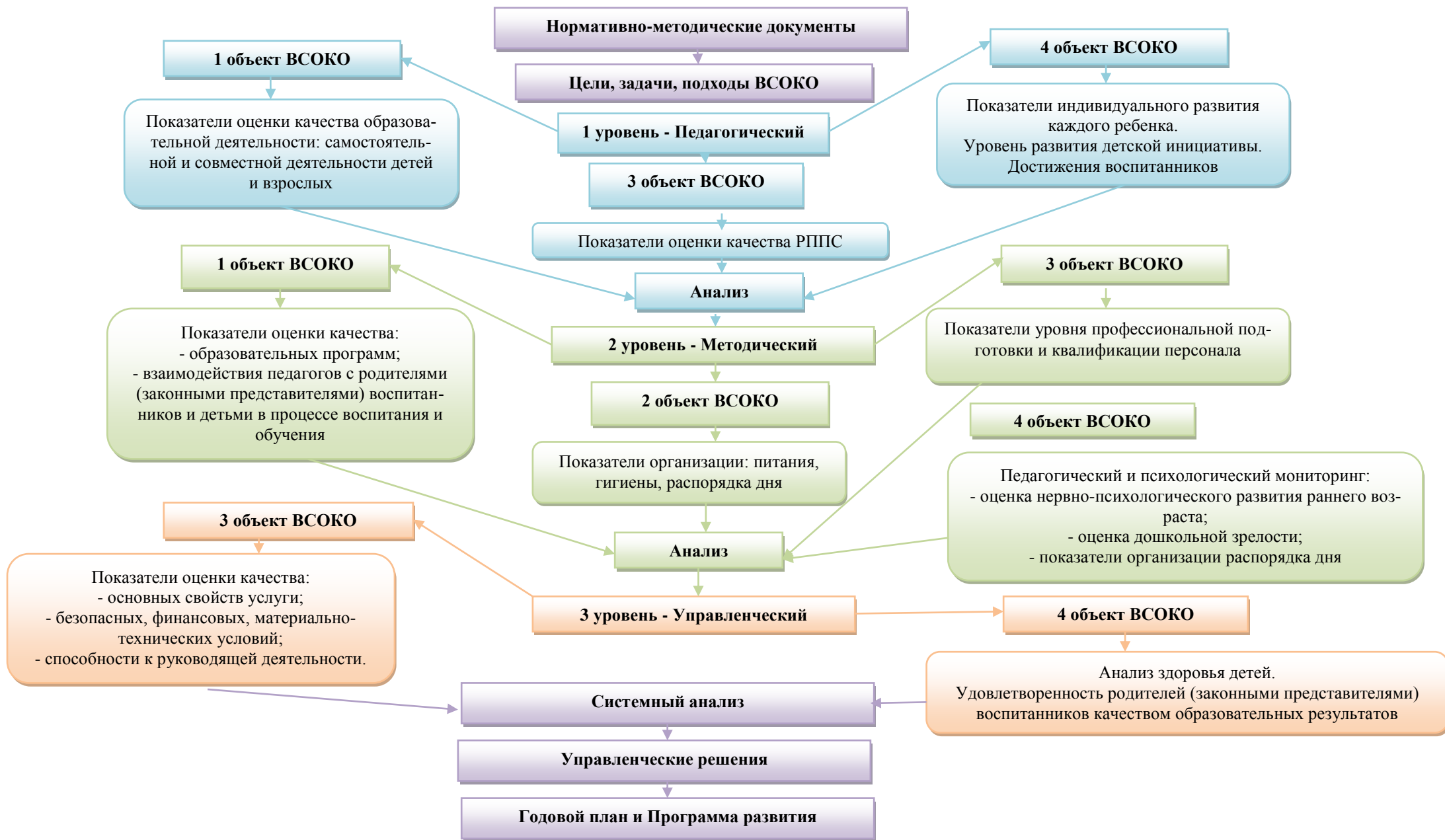
Показатели динамики освоения детьми содержания ООП ДО

Показатели для анализа здоровья детей

Показатели достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.)

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

ОРГАНИЗАЦИОННО УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВСОКО



ГЛОССАРИЙ

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с образовательной организацией и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Административно-управленческий персонал - группа работников образовательной организации, основной профессиональной функцией которых является управленческая деятельность.

Учебно-вспомогательный персонал - группа работников образовательной организации, основной функцией которых является создание условий для оказания услуг (выполнения работ), направленных на достижение определенных уставом учреждения целей деятельности этого учреждения, включая обслуживание зданий и оборудования.

Воспитанники - физические лица, осваивающие основную образовательную программу дошкольного образования.

Показатель - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Педагогическая диагностика - особый вид деятельности педагогов, цель которого - измерение результатов образования. Позволяет прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

Педагогическое наблюдение - это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.).

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образова-

тельных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.